



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 12: Δεξιότητες
Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο
Καταστροφής Δημόσιου και Μεγάλου Χώρου

Συγγραφέας: EVA-93 / VETREADY Project
Partnership

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο Καταστροφής Δημόσιου και Μεγάλου Χώρου Εκδήλωσης», παρέχοντας εξατομικευμένα μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Τι είναι οι Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Σενάριο Καταστροφής σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο;
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές σε Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο - Πλαίσιο Σεναρίου Καταστροφής
8. Σεισμοί
9. Σφοδρές καταιγίδες με κεραυνούς
10. Καύσωνες και ακραίες θερμοκρασίες
11. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές σε Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο - Σενάριο
12. Πυρκαγιές σε μεγάλους δημόσιους χώρους
13. Βλάβες Υποδομών σε Μεγάλους Δημόσιους Χώρους
14. Διακοπές ρεύματος στο δίκτυο ηλεκτροδότησης σε μεγάλους δημόσιους χώρους
15. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές σε δεξιότητες μοναχικής επιβίωσης σε δημόσιο και μεγάλο χώρο - Σενάριο
16. Επιδημίες Λοιμωδών Νοσημάτων σε Πολυσύχναστους Χώρους
17. Τροφιμογενείς ασθένειες ή αλλεργικές αντιδράσεις σε δημόσιους χώρους
18. Ιατρικά Επείγοντα Περιστατικά σε Πολυσύχναστους Χώρους
19. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
20. Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Άσκηση Χαρτογράφησης Έκτακτης Ανάγκης και Στρατηγικής Εξόδου
Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να εξασκηθούν στον εντοπισμό ασφαλών εξόδων και εναλλακτικών οδών διαφυγής σε πολυσύχναστους χώρους, όπως στάδια, εμπορικά κέντρα ή αίθουσες συναυλιών. Ενισχύει την αντίληψη του χώρου, βελτιώνει τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση και προετοιμάζει τους μαθητές να αποφεύγουν επικίνδυνα σημεία συμφόρησης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού εξετάσει τις διαφάνειες σχετικά με τους κινδύνους πυρκαγιάς και συσκότισης σε δημόσιους χώρους, ο εκπαιδευτικός παρέχει μια απλοποιημένη κάτοψη ενός σταδίου με πολλαπλές εξόδους, αποκλεισμένα μονοπάτια και ζώνες κινδύνου. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να επισημάνουν γρήγορα τις ασφαλέστερες διαδρομές διαφυγής, αποφεύγοντας παράλληλα τις κυλιόμενες σκάλες, τους ανελκυστήρες και τις υπερπλήρεις περιοχές. Κάθε ομάδα παρουσιάζει την επιλεγμένη στρατηγική εξόδου και στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός εκτελεί μια χρονομετρημένη άσκηση, προσομοιώνοντας ένα σενάριο εκκένωσης. Αυτό ενισχύει τη σημασία της ταχείας αξιολόγησης της κατάστασης, της ψύχραιμης λήψης αποφάσεων και της επιλογής της ασφαλέστερης - όχι μόνο της πιο οικείας - διαδρομής.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Προσομοίωση και Παιχνίδι Ρόλων σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος βυθίζει τους μαθητές σε ρεαλιστικές καταστάσεις έκτακτης ανάγκης σε δημόσιους χώρους, επιτρέποντάς τους να εξασκηθούν σε άμεσες αντιδράσεις σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική για κινδύνους σε μεγάλες, πολυσύχναστες περιοχές όπου ο πανικός, ο θόρυβος και το σκοτάδι μπορούν να καθυστερήσουν την αναγνώριση ιατρικών ή βιολογικών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης. Με παιχνίδια ρόλων ή προσομοίωση συνθηκών (π.χ., αμυδρά φώτα, δυνατή μουσική, περιορισμένες έξοδοι), οι μαθητές αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση ώστε να ενεργούν γρήγορα και υπεύθυνα υπό πίεση.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού εξετάσει διαφάνειες σχετικά με ιατρικά επείγοντα περιστατικά σε υπερπλήρεις χώρους, ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε μικρές ομάδες. Η μία ομάδα παίζει το «προσωπικό της εκδήλωσης», ενώ οι άλλες ενεργούν ως συμμετέχοντες. Παρουσιάζεται ένα προσομοιωμένο σενάριο: ένα άτομο καταρρέει κατά τη διάρκεια μιας εκκένωσης. Οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίζουν τα σημάδια, να ζητούν βοήθεια αποτελεσματικά παρά τον δυνατό θόρυβο του περιβάλλοντος και να οργανώνουν μια ασφαλή αντίδραση χωρίς να εμποδίζουν τις οδούς διαφυγής. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει περισπασμούς όπως φώτα που αναβοσβήνουν ή ήχο υποβάθρου για να μιμηθεί τις πραγματικές συνθήκες. Αυτή η πρακτική προσομοίωση αναπτύσσει πρακτικές στρατηγικές επιβίωσης και διασφαλίζει ότι οι μαθητές θυμούνται πώς να παραμένουν ορατοί, ήρεμοι και αποτελεσματικοί σε περιβάλλοντα υψηλού στρες.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Συζήτηση Μελέτης Περίπτωσης και Αναστοχασμός Επιζώντων

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν καταστροφές που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία ή το πλήθος, συνδέοντάς τες συναισθηματικά και κριτικά με τις εμπειρίες των επιζώντων. Αναλογιζόμενοι τις ενέργειες που ελήφθησαν — και τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά — οι μαθητές ενισχύουν την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν προειδοποιητικά σημάδια, να λαμβάνουν γρήγορες αποφάσεις και να διατηρούν την ψυχραιμία τους σε χαοτικές καταστάσεις. Υπογραμμίζει τόσο την ατομική ευθύνη όσο και τον ρόλο της συλλογικής επίγνωσης στην επιβίωση.

Παράδειγμα εφαρμογής:

Αφού παρουσιάσει την ιστορία της καταστροφής στην παρέλαση αγάπης στο Ντούισμπουργκ (2010), όπου ο υπερπληθυσμός και η καθυστερημένη αναγνώριση της ιατρικής δυσφορίας προκάλεσαν πολλαπλούς θανάτους, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εντοπίσουν κρίσιμες αποτυχίες και μαθήματα επιβίωσης. Οι ερωτήσεις συζήτησης μπορεί να περιλαμβάνουν: «Ποια πρώιμα σημάδια κινδύνου παραβλέφθηκαν;», «Πώς θα μπορούσε η επικοινωνία ή η σηματοδότηση για βοήθεια να είχε σώσει ζωές;» και «Αν ήσουν στο πλήθος, τι θα κάνατε διαφορετικά;» Στη συνέχεια, οι μαθητές συγκρίνουν τις απαντήσεις τους με τις συνιστώμενες βέλτιστες πρακτικές που παρουσιάζονται στις διαφάνειες της ενότητας (π.χ., παραμονή ορατή, σηματοδότηση για βοήθεια, αποφυγή σημείων πνιγμού). Αυτή η καθοδηγούμενη αναστοχασμός ενισχύει την ενσυναίσθηση, οξύνει την επίγνωση της κατάστασης και κάνει τις στρατηγικές επιβίωσης πιο αξιομνημόνευτες συνδέοντάς τες με πραγματικές ανθρώπινες εμπειρίες.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

- Για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών, ξεκινήστε με πραγματικά δημόσια σενάρια που είναι οικεία και εύκολα κατανοητά, όπως συναυλίες με πολύ κόσμο, εμπορικά κέντρα ή εκδηλώσεις σε στάδια. Η χρήση ζωντανών οπτικών μέσων (π.χ. πυρκαγιές, διακοπές ρεύματος ή αλλεργικές αντιδράσεις) βοηθά τους μαθητές και τους ενήλικες ΕΕΚ να συνδέσουν το μάθημα με καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν ρεαλιστικά.
- Δημιουργήστε έναν ψυχολογικά ασφαλή χώρο μάθησης, καθώς η συζήτηση για πανικό, ασφυξία ή ιατρικά επείγοντα περιστατικά μπορεί να προκαλέσει άγχος. Αποφύγετε επικριτικές ερωτήσεις όπως «γιατί οι άνθρωποι δεν έφυγαν πιο γρήγορα;». Αντίθετα, χρησιμοποιήστε ανοιχτό στοχασμό όπως: «Τι θα μπορούσε να εμποδίσει κάποιον να παρατηρήσει πρώιμα σημάδια κινδύνου;» ή «Ποιες μικρές ενέργειες μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά σε ένα πλήθος;».
- Ισορροπήστε τη λογική και την ενσυναίσθηση συνδυάζοντας αναλυτικά εργαλεία (π.χ. χάρτες ροής εκκένωσης, λίστες ελέγχου αναγνώρισης συμπτωμάτων) με ασκήσεις προσωπικής αναστοχασμού («Πώς θα ζητούσατε βοήθεια αν κανείς δεν πρόσεχε την κατάστασή σας;»). Αυτή η διπλή προσέγγιση εμπλέκει ενήλικες Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης που προτιμούν τη δομημένη λήψη αποφάσεων, ενώ παράλληλα βοηθά τους νεότερους μαθητές ή τους μαθητές της διασποράς να συνδεθούν συναισθηματικά με πραγματικές ανθρώπινες εμπειρίες σε περιβάλλοντα καταστροφών.

Στρατηγικές Προσαρμογής

- Η φυσική παρουσία μπορεί να οργανωθεί μέσω διαδραστικών σταθμών εξάσκησης σε μεγάλους χώρους (στάδια, εμπορικά κέντρα ή αίθουσες συναυλιών), όπου οι μαθητές εναλλάσσονται μεταξύ εργασιών όπως ο εντοπισμός ασφαλών σημείων εξόδου, η εξάσκηση σε σήματα εκκένωσης ή η διαχείριση αιφνίδιων ιατρικών καταστάσεων έκτακτης ανάγκης σε πλήθη. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν έντυπα σχέδια ορόφων ενός χώρου, να αναθέτουν σε ομάδες την επισήμανση ασφαλών και μη ασφαλών περιοχών και να προσομοιώνουν την κίνηση του πλήθους.

Τα υλικά που υποστηρίζουν αυτές τις δραστηριότητες περιλαμβάνουν έντυπους χάρτες, σφυρίχτρες, φακούς, κιτ πρώτων βοηθειών και απλά στηρίγματα για την προσομοίωση εμποδίων ή μπλοκαρισμένων εξόδων.

- Στην διαδικτυακή παράδοση, οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο επιδείξεων σχετικά με θέματα όπως η ασφαλής συμπεριφορά σε μαζικές συγκεντρώσεις, η εκκένωση σε περίπτωση πυρκαγιάς σε κλειστούς χώρους ή η ασφάλεια σε σεισμούς σε εμπορικά κέντρα. Μετά από κάθε βίντεο, μικρές ομάδες συζητούν πώς θα ενεργούσαν σε παρόμοια κατάσταση και μοιράζονται στρατηγικές. Οι εκπαιδευτικοί διευκολύνουν τις συγκρίσεις με τις επίσημες οδηγίες έκτακτης ανάγκης.

Η διαδικτυακή συνεργασία υποστηρίζεται με ψηφιακά εργαλεία όπως αίθουσες διαλείμματος Zoom, συνεργατικούς πίνακες (Padlet, Miro) και Έγγραφα Google για την τεκμηρίωση σχεδίων εκκένωσης και λιστών ελέγχου ασφαλείας.

- Η μικτή παράδοση συνδυάζει και τις δύο προσεγγίσεις δημιουργώντας ομάδες διαδικτυακών και αυτοπροσώπως μαθητών που αναλύουν μια περίπτωση καταστροφής από πλήθος (π.χ., Love Parade 2010). Οι συμμετέχοντες στην τάξη χαρτογραφούν τα σημεία κινδύνου, ενώ οι διαδικτυακοί μαθητές παρέχουν πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο σχετικά με ασφαλέστερες εναλλακτικές λύσεις. Μαζί, συγκρίνουν τα διδάγματα που έχουν αντληθεί και προτείνουν βελτιώσεις.

Τα εργαλεία και τα υλικά για τις μικτές συνεδρίες μπορεί να περιλαμβάνουν φορητούς υπολογιστές και προβολείς για ανάλυση σεναρίων σε πραγματικό χρόνο, κάρτες εργασιών επιβίωσης, διαγράμματα κατόψεων χώρων και διαδικτυακές πλατφόρμες (Google Docs, Padlet) για την ανταλλαγή συλλογικών στρατηγικών.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία δεξιοτήτων ESCO: T2.3 – Αντιμετώπιση προβλημάτων Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Εντοπισμός προβλημάτων και διεξαγωγή ανάλυσης κινδύνου, Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, Επίλυση προβλημάτων υπό απρόβλεπτες συνθήκες.

Εντοπισμός προβλημάτων και διεξαγωγή ανάλυσης κινδύνου

- Εξασκείται όταν οι μαθητές εντοπίζουν πρώιμες σεισμικές δονήσεις (φώτα που λικνίζονται, ήχοι κροτάλισμα) ή σήματα φωτιάς (μυρωδιά καπνού, φώτα που τρεμοπαίζουν) στις διαφάνειες.
- Οι εκπαιδευτικοί το τονίζουν αυτό ζητώντας από τους μαθητές να απαριθμήσουν ορατά προειδοποιητικά σημάδια και να κατατάξουν ποια από αυτά σηματοδοτούν την πιο επείγουσα δράση.

Αναπτύξτε στρατηγικές για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών

- Εξασκήθηκε στα σενάρια Πάυσης και Αναστοχασμού (π.χ., πανικός, συσκότιση, ιατρικό επείγον περιστατικό σε αίθουσα συναυλιών).
- Οι εκπαιδευτικοί τονίζουν αυτή την δεξιότητα καθοδηγώντας την ομαδική συζήτηση σχετικά με εναλλακτικές οδούς επιβίωσης και ζητώντας από τους μαθητές να δικαιολογήσουν την ενέργειά τους.

Επίλυση προβλημάτων υπό απρόβλεπτες συνθήκες

- Ασκείται κατά τη διάρκεια σοβαρών καταιγίδων, διακοπών ρεύματος και αιφνίδιων κρίσεων υγείας, όπου οι μαθητές πρέπει να ενεργούν χωρίς άμεση εξωτερική βοήθεια.
- Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν αυτήν την δεξιότητα συγκρίνοντας τις ενστικτώδεις αντιδράσεις (πανικός, ακολουθώντας το πλήθος) με τις βέλτιστες πρακτικές επιβίωσης (εύρεση πλευρικών εξόδων, εξοικονόμηση ενέργειας, ορατότητα).

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του

Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

Επιπλέον στρατηγικές αξιολόγησης:

- **1. Γρήγορο κουίζ σεναρίου κινδύνου πλήθους:**

Στους μαθητές δίνεται μια σύντομη περιγραφή ενός κινδύνου σε έναν πολυσύχναστο χώρο (π.χ. ξαφνική ασθένεια σε μια συναυλία, αποκλεισμένες έξοδοι κατά τη διάρκεια πανικού ή συναγερμός πυρκαγιάς σε ένα εμπορικό κέντρο). Εντός 1-2 λεπτών πρέπει να επιλέξουν την ασφαλέστερη άμεση ενέργεια από διάφορες επιλογές και να δικαιολογήσουν την επιλογή τους. Αυτή η στρατηγική ελέγχει εάν οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις της ενότητας για να λαμβάνουν γρήγορες, βασισμένες στην ασφάλεια αποφάσεις σε ρεαλιστικά περιβάλλοντα πλήθους.

- **2. Χαρτογράφηση αναγνώρισης κινδύνου:**

Στους μαθητές παρουσιάζεται μια εικόνα ενός σταδίου, μιας αίθουσας συναυλιών ή ενός εμπορικού κέντρου με πολλαπλούς κρυφούς κινδύνους (π.χ. σκοτεινή έξοδος, πεσμένη μάσκα, εγκαταλελειμμένη τσάντα, πινακίδα φωτιάς, μπουκάλι νερού στο πάτωμα). Δουλεύοντας σε ζευγάρια ή ομάδες, πρέπει να επισημάνουν όλους τους κινδύνους και να προτείνουν γρήγορες αντιδράσεις. Αυτό αξιολογεί πόσο καλά μπορούν να εντοπίσουν και να ιεραρχήσουν πολλαπλούς κινδύνους υπό πίεση, αντανakλώντας άμεσα την επίγνωση της κατάστασης που διδάσκεται στην ενότητα.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

1. FEMA – Προστασία του εαυτού σας σε πλήθη

<https://www.ready.gov/public-spaces>

Ένας πρακτικός οδηγός της FEMA για την ασφαλή παραμονή σε πολυσύχναστους χώρους, που καλύπτει την επίγνωση της κατάστασης, τον σχεδιασμό εξόδου και τα σήματα κινδύνου.

2. Εκτάκτες ανάγκες: Ο ρόλος του ΠΟΥ σε μαζικές συγκεντρώσεις

<https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/what-is-who-s-role-in-mass-gatherings>

Παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τους κινδύνους για την υγεία σε μαζικές συγκεντρώσεις όπως φεστιβάλ και συναυλίες.

3. Οι κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ για την ασφάλεια σε σημαντικές εκδηλώσεις

www.eventsafetyinstitute.nl

Ένα λεπτομερές έγγραφο κατευθυντήριων γραμμών για τον σχεδιασμό ασφαλών εκδηλώσεων, τη διαχείριση κινδύνων, την ασφάλεια του πλήθους.

Πηγές

Επιθέσεις σε πολυσύχναστους και δημόσιους χώρους. (χ.η.). <https://www.ready.gov/public-spaces>

- Έκτακτες ανάγκες: Ο ρόλος του ΠΟΥ σε μαζικές συγκεντρώσεις. (χ.η.).
<https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/what-is-who-s-role-in-mass-gatherings>
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση για την ΕΕΚ. (26 Ιουνίου 2025). CEDEFOP.
<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022>
- Υποστήριξη για την Ασφάλεια Εκδηλώσεων | Αρχική | Ινστιτούτο Ασφάλειας Εκδηλώσεων. (18 Σεπτεμβρίου 2025). Ινστιτούτο Ασφάλειας Εκδηλώσεων.
<https://www.eventsafetyinstitute.nl/>
- Παιδαγωγική στην Εκπαίδευση: Οδηγός για Πλαίσια & Διδακτικές Μεθόδους για το 2025. (χ.η.). <https://research.com/education/pedagogy-in-education>
- Δεξιότητες & ικανότητες. (χ.η.). Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO). https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>

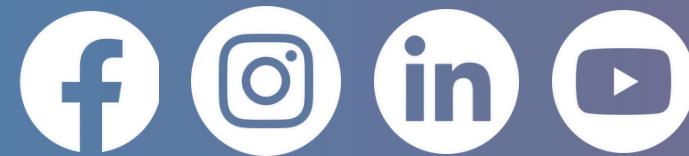


<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με την Ενότητα 2 VET-READY - ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ

Εκπαιδευτική Ενότητα 12 Δεξιότητες Μοναχικής Επιβίωσης σε
Σενάριο Καταστροφής σε Δημόσιο και Μεγάλο Χώρο!

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>